

ACTA NÚM.

Comissió d'Afers Acadèmics:

Jennifer Barrero Victorio
Marta Bertrán Tarrés
Ian Blanes Garcia
Andrés Chamarro Lúsar
Juan Jesús Donaire Benito
Margarita Freixas Alás
Isabel Galán Mañas
Isidre Gibert González
Antoni Iglesias Fonseca
Oscar Jané Checa
Montserrat Masoliver Puig
Anna Morist Yagüe
José Luis Muñoz Moreno
Mari Luz Pacheco Pérez
Cristina Pulido Rodríguez
Natividad Ramajo Hernández
Oriol Ramón Terrades
Núria Reynal Querol (*en substitució de
Ricardo Esteban Legarreta*)
Alex Rialp Criado
Laura Santamaria Guinot
Albert Selva O'Callaghan
Simona Skrabec

A les 9'30 h del dia 29 d'octubre es reuneixen a la Sala de Junes del rectorat, sota la presidència del vicerector d'Estudis i Qualitat, Ramón Vilanova Arbós, els membres de la Comissió d'Afers Acadèmics assenyalats al marge.

S'ha excusat d'assistir a la reunió, Xavier Ballart Hernández, Ricardo Esteban Legarreta, Manel López Béjar, Juan José Perona Páez i Esther Zapater Duque.

No hi assisteixen Laura Alloza Ollés, Laila Darwich Soliva, Laura Fernández García, Jordi Nadal Tera, ni Laura Puelma Jové.

Hi assisteixen, amb veu i sense vot, Juan Antonio Alcaide Romero, Maria Álvarez Moleiro, Joaquim Bernabé Ródenas, Francisco José Cuevas Ruiz i Rafel Escribano Carrascosa.

Hi actua com a secretària María Matarredona Santonja, lletrada del Gabinet Jurídic.

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió.
2. Informe de l'Equip de Govern.
 - 2.1. Informe de la presidenta de la Comissió.
 - 2.2. Informe d'altres membres de l'Equip de Govern.
3. Formació permanent
 - 3.1. Informe sobre la creació de títols de màster de formació permanent i diplomes i elevació al Consell de Govern per a la seva aprovació.

- 3.2. Aprovació dels plans d'estudis de màsters de formació permanent i diplomes de nova creació i de renovació amb modificacions, per delegació del Consell de Govern.
- 3.3 Informació de nous cursos d'especialització i microcredencials.
4. Aprovació de les noves propostes de graus i de màsters universitaris per al curs acadèmic 2027-2028
5. Graus
 - 5.1 Aprovació de la modificació de memòries de títols de grau, curs 2026-2027, per delegació del Consell de Govern.
 - 5.2 Informe sobre la creació del programa acadèmic amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS) i elevació al Consell de Govern per a la seva aprovació.
 - 5.3 Aprovació de les memòries dels programes acadèmics amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS), per delegació del Consell de Govern.
6. Màsters. Aprovació de la modificació de memòries de títols de màster universitari, curs 2026- 2027, per delegació del Consell de Govern
7. Afers Acadèmics
 - 7.1 Aprovació de la modificació del calendari acadèmic i administratiu del curs 2025-2026, per delegació del Consell de Govern.
 - 7.2. Aprovació de reconeixement de Cicles Formatius de Grau Superior per crèdits d'estudis de grau curs 2025-2026.
 - 7.3. Aprovació de la rectificació d'activitats que donen dret al reconeixement acadèmic en els graus per al curs acadèmic 2025-2026.
8. Aprovació de la convocatòria de Grups d'Innovació Docent (GID) de la UAB 2025-2027.
9. Assumptes de tràmit.
10. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió

El president explica que es presenta a aprovació l'acta de la sessió de la Comissió de 4 de setembre de 2025.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden aprovar l'acta de la sessió de 4 de setembre de 2025.

2. Informe de l'Equip de Govern

Pel que fa a les informacions a nivell estatal, el president recorda que forma part de la comissió executiva de docència de la CRUE, i que dels grups de treball que s'han establert s'encarrega de coordinar el de formació permanent i microcredencials. Comenta que el paper rellevant que la UAB ha tingut en la implantació de les microcredencials ha ajudat a posicionar la universitat en una situació de lideratge en aquest tema, com també en l'àmbit de les aliances europees.

En relació amb la comissió executiva de CRUE docència, el president informa que s'han mantingut reunions, moltes d'elles de l'àmbit de la Salut, amb la idea de proposar que hi hagi un grau en el tema diagnòstic per l'imatge mèdica (Radiologia), el qual ara és un estudi de Formació Professional. Així mateix, explica que des del col·legi de Terapeutes Ocupacionals també es demana que s'activin més graus oficials públics arreu de tot

l'Estat, i expressen la seva preocupació perquè hi ha algunes universitats privades dins d'aquest àmbit que fan docència no presencial, la qual cosa està relacionada amb la modificació del Reial decret 822/2021, que té previst revisar la regulació de les modalitats d'impartició.

Igualment, explica que hi va haver una reunió amb la conferència de degans i deganes de Veterinària, els quals demanen passar de cinc a sis anys la durada dels estudis, que després es van reunir amb els rectors de les universitats afectades i que es va demanar que es fes una proposta més clara sobre en què consistia l'ampliació de 60 crèdits i el tema del finançament. Afegeix que el que es busca és la complicitat de CRUE perquè doni suport a aquesta iniciativa davant del Ministeri.

Tot seguit, explica que s'ha publicat el Reial decret 905/2025, de 7 d'octubre, que modifica, entre d'altres, el Reial decret 640/20121, de 27 de juliol, i que com a conseqüència hi haurà afectacions que s'hauran de revisar i que obligaran a fer algunes actuacions. Comenta que s'està analitzant amb detall per part de les àrees d'Afers Acadèmiques i de Qualitat Docent, i que s'estan consultant amb l'AQU els dubtes interpretatius per poder fer el retorn de manera més concreta.

Pel que fa al Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, el president explica que a la jornada celebrada abans de l'estiu de CRUE docència a Navarra el secretari general d'universitats ja va avançar que tenia en ment fer una modificació perquè li interessava matisar alguns dels aspectes, entre d'altres, les modalitats d'impartició en relació amb alguns àmbits de coneixement, i també que sigui optatiu que els títols tinguin treball de fi d'estudis obligatori. Així mateix, va comentar que volia constituir una comissió per treballar els estudis de l'àmbit de l'Educació, i que estan citats per aquesta setmana per treballar aquesta modificació.

Quant a l'àmbit català, el president explica que no ha tingut cap reunió de les comissions del CIC, que hi ha previstes pel proper mes: la reunió dels vicerectors de qualitat amb l'AQU amb la nova directora, una CPOA i una reunió de la Comissió de Política Docent Universitària (CPDU) a finals de novembre. Continua explicant que dins del marc de les accions que es plantegen en l'àmbit de la CPDU es va plantejar la intenció de veure si es pot establir un cert marc d'actuació del sistema universitari català pel que fa a la formació de professorat novell, que la DGU s'ha interessat pel programa de la UAB com a inspiració.

A nivell de la UAB, el president informa que es va fer la comissió de seguiment de l'avaluació única, i que bàsicament hi va haver alguna postura que es va posar sobre la taula més de l'àmbit de medicina, però no tant d'avaluació única. Explica que a nivell de gestió de l'avaluació única es va parlar de que facilitaria que el procés estigués informatitzat, i explica que ja s'ha sol·licitat a Sigma però que és un procés lent.

En relació amb el règim de permanència, el president explica que aquest curs es comença a aplicar el nou règim de permanència aprovat amb l'actualització de la normativa acadèmica, i recorda que es va parlar de que a més del marc normatiu estaria bé que hi hagués unes actuacions d'acompanyament que ajudessin a reduir les situacions d'esgotament del règim de permanència de manera preventiva, i que es van identificar de manera clara dues actuacions que podrien tenir un resultat positiu: d'una banda detectar les situacions que estan a la darrera convocatòria abans d'exhaurir el règim, i avisar l'estudiant perquè fos conscient de la situació, i d'altra banda, poder sol·licitar abans

l'autorització del règim de permanència en relació amb les assignatures del primer semestre i millorar la gestió dels recursos, de manera que ja podrien matricular-se al mes de juliol en cas que fossin estimats. Així mateix, explica que, en relació amb els recursos que presenten els estudiants, darrerament es presenten molts recursos lligats a no poder dedicar més temps a l'estudi per raons laborals, i que a l'hora de fer el recurs han de motivar-los però que molts deixen en blanc aquest espai. Diu que la tendència és a afavorir l'estudiant i que s'hauria d'ajudar a que siguin conscients de que s'ha d'argumentar la sol·licitud.

El president dona la paraula al delegat del rector per a l'Accés a la Universitat, el qual explica que les PAU del curs 2024-2025 s'han desenvolupat amb normalitat i sense incidències destacables, i que la novetat principal és que s'han incorporat quatre matèries noves, la possibilitat de triar d'examinar-se d'una segona llengua estrangera, noves pautes sobre l'estructura exàmens i criteris de correcció, la fusió de la verificació i doble correcció i el consens entre 3er i 4art corrector/a. El Delegat del rector agraeix als centres i a tot el personal que va participar en les PAU, i dona les xifres en relació amb els alumnes presentats, els tribunals repartits pel campus, el nombre d'exàmens corregits, les persones encarregades de la correcció i vigilància i les sol·licituds de verificació i nova correcció, tant de la convocatòria ordinària com de l'extraordinària. Així mateix, presenta les dades genèriques de la fase d'accés, comenta els graus de la UAB que han tingut la nota de tall més alta, i explica quines titulacions són les primeres opcions de l'alumnat en la preinscripció que estan per sobre del 90 per cent i de les que estan per sota del 60 per cent.

Pel que fa a la convocatòria de 2026, explica que les proves seran idèntiques a les d'aquest any, comenta les dates establertes per a la convocatòria ordinària, per les proves d'accés per majors de 25 i 45 anys i per les PAP d'Educació Infantil i Primària. Anuncia que per a les PAU de 2027 la convocatòria extraordinària serà al mes de juliol. Finalment, explica que després de revisar la proposta harmonitzadora de la CRUE, s'ha conclòs que Catalunya està en línia "mayoritariamente" amb la proposta (93% de competencialitat, la resta de l'Estat no arriba al 70%) i en conseqüència es reafirma en el model propi.

Seguidament, el president dona la paraula al cap de l'Àrea d'Afers Acadèmics perquè presenti les dades de matrícula del curs 2025-2026, el qual exposa les dades bàsiques de matrícula total de la universitat a data 20 d'octubre, en que la matrícula del grau ja està finalitzada i explica que respecte del curs anterior hi ha 149 persones més matriculades de grau, 65 persones més de màster i també més de doctorat en comparació al curs passat. Pel que fa als programes internacionals, comenta que també hi ha una lleugera davallada, tot i que encara manca la matrícula de l'alumnat internacional que arriba el segon semestre.

Pel que fa a les dades genèriques de nou accés al grau per facultats, exposa les places que s'ofereixen, les persones matriculades i la diferència entre les dues, i comenta que en global hi ha hagut un descens de 73 persones matriculades, i que la gran majoria dels números depenen de com han anat les assignacions, i que hi ha dues facultats que han baixat per falta de demanda dels estudiants.

Així mateix exposa les diferències entre les places que s'ofereixen, les places assignades i les persones matriculades, quina és la taxa de conversió a matrícula, i la *ratio* d'espera entre llistes i places. També exposa les dades de la llista d'espera del mes de juny.

Comenta que en aquesta estadística s'ha pujat a totes les facultats, i exposa les dades dels estudis que ofereixen places a setembre perquè no hi ha hagut prou matrícula al juny .

Finalment exposa la matrícula total per facultats de grau, de màster i de doctorat, i comenta que en la majoria de les facultats les xifres son molt similars a les del curs anterior. Pel que fa a la temporalitat de la matrícula, comenta que al mes de juliol es matriculen més del 80 per cent dels estudiants de grau, i que als mesos de setembre i octubre la majoria dels estudiants de màster; i als de doctorat a partir d'octubre.

En relació amb la programació de màsters, el president recorda que en la sessió de la Comissió de 3 de desembre es presentarà a aprovació la proposta de màsters que sortiran a programació del curs 2026-2027, que es farà segons els criteris de programació aprovats.

Quant a la qualitat el president fa una menció especial al tema de seguiment de l'acreditació institucional, i comenta es va tenir la visita de seguiment de la Facultat de Psicologia i Logopèdia, i felicita el centre. Comenta que la percepció de cohesió que hi havia es va valorar positivament, atès que a més han estat els primers i que no tenien referències ni tan sols els tècnics de l'AQU. Afegeix que és fruit d'una feina i que es nota que la Facultat era conscient dels punts forts i dels punts febles i com ho anaven a afrontar. Comenta que es podria compartir d'una manera més concreta a tots els centres que tenen previst el seguiment al 2026.

El president comenta que està planejada la segona trobada de qualitat, que serà més tècnica i a nivell de gestors de qualitat i l'OQD per treballar diferents temes i també l'acreditació institucional. Afegeix que s'han començat a fer algunes entrevistes amb alguns centres en relació amb el projecte d'analitzar l'efecte que ha tingut l'acreditació institucional amb la governança als centres, i que voldria completar les entrevistes amb la resta dels centres i a partir d'aquí fer l'explotació de dades per copsar com s'ha viscut tot aquest procés i que això ajudi a reflexionar i treure alguns factors comuns als centres.

Seguidament, informa sobre l'avaluació de l'activitat docent de la convocatòria de 2025. Explica que és un tema que s'ha tractat sempre a la Comissió de Personal Acadèmic (CPA), que sempre ha anat de la mà el tram docent i que potser convindria començar a pensar que son dos aspectes diferents. Afegeix que un tema son les accions que fem per avaluar i després proposar accions de millora sobre la qualitat de la docència que es fa, i que després, en la mesura que això desemboqui en un tram, això ja és carrera professional i ja es reconeixerà a la CPA, on ja es van informar els resultats de la convocatòria de 2025.

El president li dona la paraula a la delegada del rector per a la Qualitat, i comenta que el dia 24 d'octubre la UAB ja va rebre la certificació per part d'AQU dels resultats d'aquesta convocatòria, però que això no significa que les dades que es presenten siguin totalment definitives perquè dels 17 recursos que es van presentar encara queda algun per resoldre i si algun fos favorable podria comportar petits canvis en les dades. Igualment, comenta que l'indicador que s'utilitza a la presentació no és el nombre de professors sinó que son trams o períodes dels que s'ha sol·licitat avaluació.

En relació amb la participació, explica que en els últims 5 anys la tendència de sol·licituds de trams és creixent, i explica les dades de participació i admissió, el nombre de sol·licituds admeses i excloses i els motius d'exclusió. Afegeix que dels trams admesos un 92 per cent s'han resolt de forma favorable, i destaca que entre els trams favorables en

aquesta convocatòria 26 han assolit una valoració de A en tots els indicadors. Finalment, explica les causes dels trams que han tingut una valoració desfavorable.

Pel que fa a les informacions en el marc del projecte ECIU, el president explica que actualment s'està finalitzat el tema del redactat del que s'anomena *l'Extension Phase*, amb la finalitat d'estendre l'actual projecte per al període 2026-2028 per acabar de completar actuacions amb millores en indicadors etc, la qual cosa suposarà tenir finançament per 2 anys més. Afegeix que tot i que no entra en aquesta fase, a nivell europeu s'està parlant de *l'European Degree*, i que des de l'ECIU també s'està prenent com una prioritat. Recorda que l'ECIU primer va optar per intentar focalitzar esforços en el tema de les microcredencials i en la incorporació dels reptes. Continua explicant que a nivell d'aliances l'ECIU està molt fortament reconeguda a nivell europeu i, en correspondència, a nivell nacional també pel que fa referència al lideratge en microcredencials. Comenta que hi va haver una reunió presencial a Lodz, en la qual es va tractar el tema dels *Flexible Learning Pathways*, per introduir, en la mesura que sigui possible, flexibilitat en els camins d'aprenentatge. Finalment, en relació amb universitats que participen en aliances europees, explica que hi ha un grup (Foro de Universidades Españolas en Universidades Europeas), que es reunirà properament, que participen al voltant de 60 universitats espanyoles i que la UAB lidera el grup de treball en el paper de les microcredencial en les aliances. Diu que s'ha convidat a observadors de les agències perquè siguin més sensibles del que s'està fent i que els hi vagi ressonant més perquè els siguin més properes si algun cop poden incorporar-se alguna d'aquests accions.

2.2. Informe d'altres membres de l'Equip

El vicerector de Formació i Innovació Docent comenta que es van reunir el 22 octubre amb la subdirectora general d'universitats, la qual tenia interès en conèixer com s'ha dissenyat i el que s'està fent en el programa FIDU per a la formació del professorat lector. Recorda que és un programa que respon a un imperatiu de la LOSU, i explica que des de la DGU es vol configurar un marc comú de la formació mínima obligatòria per al sistema universitari català. Afegeix que s'hi fixen sobre tot en el nombre d'hores destinades a aquesta formació (75h), i que també van veure amb bons ulls flexibilitzar que la formació es faci durant els dos primers anys de contracte, així com també en tot el sistema que van delimitar de reconeixements, en el sentit que puguin convalidar la formació prèvia vinculada a la docència universitària i en el contingut de la formació.

La directora de l'Escola de Formació Permanent, en relació amb les microcredencials en l'àmbit de l'educació, explica que des dels responsables del pla d'acció de desenvolupament de les microcredencials universitàries de la Direcció General de Transferència i Societat del Coneixement es va instar a les universitats a oferir microcredencials en l'àmbit de l'educació, les quals serien reconegudes pel Departament d'Educació i Formació Professional al professorat i que formarien part del seu currículum. Continua explicant que des de les universitats s'ha fet molta feina, i que a la UAB un 40 per cent de les microcredencials ofertades son de l'àmbit de l'educació. Comenta que totes segueixen un recorregut diferent que la resta, que havien de passar a través de l'ICE, i que aquest havia de comunicar-ho al Departament d'Educació i Formació Professional i que aquest ho autoritzés, que s'han trobat que el Departament no els ha donat per escrit que el professorat tindrà reconeixement i que llavors el professorat sense el reconeixement no vol fer-ho. Diu que és una situació que és bastant greu atès que aquest és un acord que havia arribat el Departament d'Educació i Formació Professional amb els

responsables del pla d'acció de les microcredencials, que no saben ben bé què ha passat però que tot el personal del departament que estava en l'àmbit de les microcredencials ha dimitit en bloc i que s'ha instat a que se solucioni atès que és un projecte que han obligat a entomar, que molts professors s'han implicat i que probablement quan s'ofereixin no tindran prou alumnes i la feina quedarà sense reconèixer i sense remunerar. Finalment, diu que espera que en els propers dos mesos es reconduïxi i que per això estan endarrerint l'impartició de les microcredencials.

El vicerector de Relacions Internacionals comenta que des de l'ECIU han acceptat la proposta de que la Creathon de l'ECIU es faci a la UAB entre el 5 i el 7 de maig de 2026. Explica que és un esdeveniment internacional en el qual participen estudiants de totes les universitats de l'aliança ECIU, i que la idea és realitzar reptes que proposen els agents del territori, que són experiències formatives que tenen per objectiu treballar problemàtiques de la vida real i elaborar una proposta de solució i generar un impacte social, i que el tema proposat seria una idea de construir futurs inclusius, repensar la vida urbana i també la vida rural, i que la idea és treballar un repte per cadascun d'aquests àmbits. Informa que s'haurà d'aprovar a la propera sessió de la Comissió, i que s'obrirà un període de sol·licitud per als estudiants, amb la idea de que participin 14 estudiants de la UAB i 3 per cadascuna de les universitats de l'aliança ECIU, més professorat de la UAB que representin tots els àmbits de coneixement que estigui format en el treball basat en reptes.

El president obre un torn d'intervencions, i els membres fan diversos comentaris, entre d'altres sobre les possibles dificultats que pot suposar el nou model de les PAU; sobre la necessitat de donar-li un impuls a la comunicació que es fa de les microcredencials perquè arribin al públic; sobre la manca de sentit de fer un seguiment al professorat que ha suspès un tram per raons tècniques; sobre si les modificacions que es faran del Reial decret 822/2021 en relació a que pugui no ser obligatori el treball de fi d'estudis en els graus pot afectar també als màsters i si les modificacions anunciades en relació amb les modalitats d'impartició afectaran als títols que habiliten per a l'exercici de professions regulades; sobre la situació de la UAB pel que fa a les microcredencials en relació amb la resta d'universitats, sobre si la manca de reconeixement afecta a totes les universitats i sobre el nombre de places i de matriculats a les microcredencials; sobre informació del grau en radiodiagnòstic que s'està treballant; sobre les bases dels indicadors de les enquestes dels trams docents i sobre les accions del grup de treball; sobre si l'esforç que s'ha fet des dels centres en relació amb l'avaluació de l'activitat docent del professorat ha tingut reflex en els resultats; sobre la necessitat de defensar que en el grup de treball de les PAU no hagi d'intervenir personal del Departament d'Educació i Formació Professional i sobre la necessitat de conèixer com ha anat la implantació del programa FIDU a la UAB.

3. Formació permanent

3.1. Informe sobre la creació de títols de màster de formació permanent i diplomes i elevació al Consell de Govern per a la seva aprovació.

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i explica que es presenta a informació un diploma d'especialització.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Informar favorablement sobre la creació de títol de diploma d'especialització que s'annexen:

- **Diploma d'especialització en Producció Executiva Cinematogràfica**

SEGON. Elevar aquest acord al Consell Social als efectes del tràmit que sigui oportú.

3.2. Aprovació dels plans d'estudis de màsters de formació permanent i diplomes de nova creació i de renovació amb modificacions, per delegació del Consell de Govern.

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i explica que es presenta a aprovació del pla d'estudis d'un diploma d'especialització i la modificació del pla d'estudis del màster en el qual està inclòs.

El degà de la Facultat de Ciències pregunta si és correcte el percentatge del professorat doctor del 27 per cent de doctors, i el secretari tècnic comenta que ho revisarà i que s'aprova la modificació condicionada a que s'aclareixi.

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, el pla d'estudis del diploma d'especialització següent, amb la condició que els òrgans competents aprovin el títol corresponent, en els termes que s'annexen:

- **Diploma d'especialització en Producció Executiva Cinematogràfica**

SEGON. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació del pla d'estudis del màster de formació permanent següent:

- **Màster de formació permanent en Producció i Distribució Cinematogràfica**

TERCER. Encarregar al vicerector d'Estudis i de Qualitat i el seguiment d'aquests acords.

QUART. Comunicar aquest acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, perquè porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

3.3. Informació de nous cursos d'especialització i microcredencials

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i informa sobre els cursos d'especialització i les microcredencials que s'han aprovat. Quant a les microcredencials, atesa la quantitat de títols, demana que si hi ha algun dubte o es necessita un aclariment que es preguntí per escrit.

El director del departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana planteja quina és la diferència entre un curs d'especialització d'una microcredencial, al temps que destaca que s'ha informat d'un curs d'especialització (Introducció al Sànskrit: Clàssic i Budista) per al qual segurament no s'ha contactat amb la persona especialista del seu departament. Comenta que com que hi ha demanda, des del Departament ja s'ofereixen cursos alternatius, i que aquesta proposta de curs d'especialització es fa des de la Facultat de Traducció i d'Interpretació. Afegeix que ara hi ha una proposta que des de la FUAB que coincideix amb les assignatures que ell imparteix, i que arribarà un moment que hi haurà un excés de títols, diplomes, cursos etc. que serà difícil de gestionar.

La directora de l'Escola de Formació Permanent explica que un curs d'especialització no té perquè tenir una relació de competències ni una avaluació, i que la microcredencial ha de tenir un agent extern que la proposi, el qual també pot participar-hi i fins i tot impartir-la (únicament el director ha de ser un professor de la UAB), que ha d'estar totalment certificat tot el procés d'adquisició de les habilitats i que s'obté un certificat digital de les competències assolides. Continua explicant que un curs d'especialització és una sèrie de continguts que poden no tenir avaluació ni hi ha un agent extern i no es té una certificació digital associada. Afegeix que la manera de sol·licitar tant el curs com la microcredencial tenen dos vies diferents però que són similars.

La degana de la Facultat de Lletres i Filosofia aclareix que els va arribar una proposta per part de la FUAB, que es va demanar que ho revisessin els especialistes, que prèviament no s'havia parlat amb la Facultat, que no es donarà el vistiplau a la proposta, que es vol que no arribin els cursos amb aquesta urgència, i que si ja es veu que trepitgen les assignatures s'hauria de contactar en el moment d'elaboració de la memòria.

La vicepresidenta executiva de la FUAB comenta que habitualment es té en compte per part de la FUAB, i que es revisarà.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Considerar-se assabentada de l'aprovació dels cursos d'especialització que s'annexen:

- **Imaginant Realitats. L'Autoria al Cinema Documental: Conceptes Avançats**
- **Introducció al Sànskrit: Clàssic i Budista**
- **Mindfulness per a l'Estrès, la Salut i el Benestar: Hàbits i Estils de Vida Saludables Basats en la Consciència Plena**
- **Habilitats Gestores Transversals en l'Administració Pública**
- **Tècnic/a Urbanista**
- **Introducció a la Llengua i la Literatura Pali. Aprofundiment en Sintaxi i Lectura de Textos**

SEGON. Considerar-se assabentada de l'aprovació de les microcredencials que s'annexen:

- **Gestió Veterinària Integral de Colònies Felines**
- **Construccions Postnaturals: Co-creació Multiespècie en Art, Arquitectura i Educació**
- **Natura i Escola, Enfortim els Vincles a través de l'Art i de la Creació Artística**
- **Natura i Materialitat - Procediments Artístics amb Pigments Minerals i Tintes Vives**
- **Nuclis Zoològics: Programes d'Higiene i Profilaxis (PHP), Nous Criteris per la Criar d'Animals de Companyia, Avaluació de la Salut i Benestar dels Animals Allotjats**
- **Ensenyant Estadística: Eines per a Tutoritzar Projectes d'Alumnes de Secundària**
- **Modelització Estadística Bàsica amb RStudio**
- **Introducció a l'Anàlisi de Dades amb R**
- **Bases de Pensament Computacional i Robòtica per a Docents Analògics**

- **Creació i Anàlisi de Textos a l'Era de la IA Generativa: Reptes i Oportunitats per al Professorat de Llengua Espanyola**
- **Competències Legals per a Professionals Psicosocials i Sanitaris**
- **Actualitzar l'Ensenyament de la Normativa Lingüística: Estratègies i Recursos**
- **Educació per a la Justícia Social i la Sostenibilitat**
- **Benestar Digital i Alfabetització Mediàtica: Estratègies i Eines per Educar Críticament en un Entorn Digital**
- **Actualització Gramatical i Competència Lingüística: La Reflexió com a Motor del Procés d'Ensenyament i Aprenentatge de la Llengua**
- **Periodisme Econòmic en Temps d'Incertesa**
- **Metodologies Innovadores per Treballar a l'Aula la Memòria Històrica de la Desigualtat**
- **Introducció al Disseny d'Estudis i Experiments**
- **Determinació de la Mida de la Mostra en Estudis Experimentals**
- **Periodisme de Dades: Anàlisi i Visualització d'Informació per Servir la Ciutadania**
- **Capacitació en Contraccepció Intrauterina: Aplicació Clínica i Pràctica per a Llevadores**
- **Recursos i Complementes del Currículum de Secundària i Batxillerat dins l'Àmbit Geologia-Ciències Ambientals**
- **Eines i Tècniques d'Intel·ligència de Fonts Obertes (OSINT) i d'Intel·ligència Artificial per a la Investigació de Persones Físiques**
- **Intel·ligència Financera (FININT), Intel·ligència de Fonts Obertes (OSINT) i Intel·ligència Artificial (IA) per a la Investigació de Persones Jurídiques i Fraus**
- **Competències en la Gestió de la Fotografia Familiar**
- **Iniciació a la Propietat Intel·lectual Aplicada als Documents**
- **Gestió Documental Basada en Dades**
- **Optimització de Processos Documentals en un Entorn Digital**
- **Elaboració de Plans de Gestió d'Emergències i Riscos en Arxius**
- **Arxiu i Gestió de Continguts Audiovisuals i Sonors**
- **Descripció Arxivística dels Documents Audiovisuals**
- **Preservació Digital de Documents Audiovisuals**
- **Explotació Comercial d'Arxius Audiovisuals**
- **Patrimoni Documental Audiovisual i Sonor**
- **Anàlisi de Dominis Culturals amb R: Tècniques Antropològiques**
- **Anàlisi de Xarxes Socials: Conceptes, Eines i Aplicacions**
- **Dispositius per al Diagnòstic i Rehabilitació Vestibular**
- **Micromecànica Coclear**
- **Estadística Avançada, IA i Big Data en Audiologia**
- **Fisiopatologia de l'Oïda i Dispositius de Diagnosi de l'Audició**
- **Processos de Senyal Avançats en els Dispositius de Tractament de la Pèrdua Auditiva: Audífons, Implants Coclears i Implants Centrals**
- **Psicoacústica: Principis i Aplicacions en la Percepció Auditiva**
- **Salut Mental Digital**
- **Gestió de Projectes Innovadors al Sector Agroalimentari**
- **Conception, Design, and Proposal Writing in the Third Sector**

- **Facilitació d'Agendes Compartides**
- **Eines d'IA per Incorporar a l'Aula**
- **Concepcions sobre el Paisatge. El Caminar com a Pràctica Artística**
- **Formació Bàsica per a la Protecció Contra les Violències a Infants i Adolescents als Centres i Serveis de Protecció a la Infància**
- **Formació per als Equips de Valoració de Maltractaments Infants (EVAMI)**
- **La Natura com a Mirall del Món Intern**
- **Intel·ligència Artificial Generativa per a Professionals de la Pedagogia**
- **Escriure amb Sentit a l'Escola: L'Escriptura Col·laborativa per Millorar la Competència Escrita de l'Alumnat**
- **Tothom Pot. Eines Simples per Ballar i Fer Ballar**
- **Educació i Gènere en l'Era Digital: Fonaments i Pràctiques Transformadores**
- **Les Dones a l'Antiguitat: Entre l'Espai Públic i el Privat**
- **Lideratge i Coordinació d'Equips i Projectes Educatius: Eines per al seu Desenvolupament**
- **Cura i Autocura en les Professions que Treballen amb Persones**
- **Nous Reptes en les Cures: Salut Mental, Benestar Emocional i Innovació digital i Tecnològica en l'Àmbit Sociosanitari**
- **Transformació Digital en Traducció: Adaptació i Actualització Professional**
- **Actualització Digital per als Professionals de la Traducció**
- **Antropologia i Genètica Forense en Contextos de Justícia, Memòria Històrica i Drets Humans**
- **Formació per a Entitats Col·laboradores en l'Acompanyament de l'Alumnat Universitari en Projectes d'Aprenentatge Servei i basats en Reptes**
- **Models i Arquitectures de Dades Escalables**

TERCER. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat el seguiment dels acords primer i segon.

QUART. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

4. Aprovació de les noves propostes de graus i de màsters universitaris per al curs acadèmic 2027-2028

La delegada del rector per a la Qualitat Docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica els canvis de 2 títols de grau i 3 de màster, i comenta que 4 són per reverificació i un de nou.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar les noves propostes de programació de grau i de màster universitari per al curs 2027-2028, que s'annexen

- **Grau en Història de l'Art**
- **Grau en Musicologia**
- **Màster Universitari en Arqueologia Pública**
- **Màster Universitari en Intel·ligència Artificial**
- **Màster Universitari en Neurociències**

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i de Qualitat i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquest acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, perquè porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

5. Graus

5.1 Aprovació de la modificació de memòries de títols de grau, curs 2026-2027, per delegació del Consell de Govern.

La delegada del rector per a la qualitat docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es presenten a modificació 8 memòries de títols de grau, i que d'elles 5 són substancials de l'EUSS, i 3 no substancials i explica els canvis.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació de la memòria dels títols de Grau següents:

- **Direcció Hotelera**
- **Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica**
- **Enginyeria d'Automoció**
- **Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica**
- **Enginyeria en Organització Industrial**
- **Enginyeria Mecànica**
- **Logopèdia**
- **Turisme**

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar el present acord a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-lo efectiu.

5.2 Informe sobre la creació del programa acadèmic amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS) i elevació al Consell de Govern per a la seva aprovació.

El president explica que es presenta a informació la creació del programa acadèmic amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS), recorda que va ser un dels punts que es va incloure a la normativa acadèmica, i que permet que els estudiants que no han finalitzat els estudis de grau puguin accedir al màster. Comenta que és d'aplicació a l'àmbit de l'Escola d'Enginyeria en els estudis de Telecomunicació, i explica que es presenten dues memòries de PARS perquè hi ha un sol màster però dues titulacions de grau en Enginyeria de Telecomunicacions (Sistemes de Telecomunicació i Electrònica de Telecomunicació), i que és el recorregut successiu pels estudiants que venen d'un o de l'altre.

El degà de la Facultat de Ciències pregunta quin és l'avantatge d'aquest programa, i el president respon que serveix per fidelitzar els estudiants. El director de l'Escola

d'Enginyeria dona les gràcies a la gent que hi ha participat i explica que aquest programa posa als estudiants d'aquesta titulació en una situació similar amb la que estarien la resta dels estudiants de grau que no es matriculen en un màster professionalitzador amb alguna assignatura suspesa.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Informar favorablement sobre la creació del programa acadèmic amb recorregut successiu en el àmbit de l'enginyeria següent:

- Programa Acadèmic amb Recorregut Successiu Enginyer/a de Telecomunicació (Sistemes de Telecomunicació)
- Programa Acadèmic amb Recorregut Successiu Enginyer/a de Telecomunicació (Electrònica de Telecomunicació)

SEGON. Elevar el present acord al Consell Social perquè emeti el preceptiu informe i segueixi amb els tràmits establerts.

TERCER. Encarregar al vicerector d'Estudis i de Qualitat i el seguiment d'aquests acords.

QUART. Comunicar aquest acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, perquè porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

5.3 Aprovació de les memòries dels programes acadèmics amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS), per delegació del Consell de Govern.

El president presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es presenten a aprovació la creació del programa acadèmic amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria (PARS).

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, les memòries dels programes acadèmics amb recorregut successiu en l'àmbit de l'Enginyeria següents, amb la condició que els òrgans competents aprovin la creació del programa corresponent:

- Programa Acadèmic amb Recorregut Successiu Enginyer/a de Telecomunicació (Sistemes de Telecomunicació)
- Programa Acadèmic amb Recorregut Successiu Enginyer/a de Telecomunicació (Electrònica de Telecomunicació)

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i de Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar el present acord a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-lo efectiu.

6. Aprovació de la modificació de memòries de títols de màster universitari, curs 2026-2027, per delegació del Consell de Govern.

La delegada del rector per a la Qualitat Docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es presenten a modificació les memòries de sis títols de màster, que totes són substancials, que dos per adaptació al Reial decret i d'altres canvis, i que la resta són modificacions que afecten als criteris d'admissió i selecció i d'altres canvis.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació de les memòries dels títols de màster universitari següents, en els termes que s'annexen:

- **Anàlisi Econòmica / Economic Analysis**
- **Auditoria de Comptes i Comptabilitat**
- **Didàctica del Xinès per Hispanoparlants**
- **Gestió Esportiva**
- **Neurorehabilitació**
- **Trastorns de la Comunicació i el Llenguatge**

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar els presents acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

7. Afers acadèmics

7.1. Aprovació de la modificació del calendari acadèmic i administratiu del curs 2025-2026, per delegació del Consell de Govern.

El cap de l'Àrea d'Afers Acadèmics presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica els canvis en el calendari acadèmic i administratiu del curs 2025-2026 que es presenten a aprovació.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar la modificació del calendari acadèmic i administratiu del curs 2025-2026, en els termes que s'annexen. [Annex].

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i de Qualitat l'execució i el seguiment d'aquest acord.

TERCER. Comunicar aquest acord a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-lo efectiu.

7. Aprovació de reconeixement de Cicles Formatius de Grau Superior per crèdits d'estudis de grau.

El cap de l'Àrea d'Afers Acadèmics presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es tracta d'una modificació en les assignatures del reconeixement en el grau en Disseny d'Eina, però que no afecta al nombre de crèdits que es poden reconèixer.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar la proposta de reconeixement de cicles formatius de grau superior per crèdits d'estudis de grau, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

7.3. Aprovació, si s'escau, d'activitats que donen dret al reconeixement acadèmic en els graus per al curs acadèmic 2025/2026.

El cap de l'Àrea d'Afers Acadèmics presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es rectifica l'àmbit que la promou.

El degà de la Facultat de Ciències aprofita aquest punt per dir que s'hauria de fer una reflexió sen el tema del reconeixement acadèmic, atès que a la UAB un estudiant pot reconèixer activitats per valor de 24 crèdits, i que s'haurien de dimensionar les hores. Comenta que, d'una banda, aquesta generositat devalua els graus, i d'altra, que s'està entrant en una dinàmica en que cada vegada es reconeixen més crèdits, i això també té efectes en la matrícula i en la desprogramació d'assignatures. El director de l'Escola d'Enginyeria s'afegeix a les paraules del degà, i el president comenta que el tema de reconeixement s'ha de repensar.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar la rectificació d'una activitat susceptible de reconeixement acadèmic per al curs 2025-2026, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment d'aquests acords.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

8. Aprovació de la convocatòria de Grups d'Innovació Docent (GID) de la UAB 2025-2027.

El vicerector de Formació i Innovació Docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i comenta que es presenta una nova convocatòria de Grups d'Innovació Docent (GID) pel període 2025-2027. Explica que és una iniciativa que respon a un compromís polític i que s'alinea en un dels objectius estratègics de 2025 en l'àmbit d'innovació docent. Afegeix que té grans motivacions: impulsar la innovació docent com a motor per a la transformació educativa, promoure la col·laboració interdisciplinària, i reconèixer i donar suport al professorat que aposta per la millora de la qualitat docent. Continua explicant

que l'enfocament és estratègic, concretament en les línies prioritàries a impulsar, i explica que la convocatòria es dirigeix a la creació de grups inter-centres amb un mínim de 8 professors/res de almenys 3 centres diferents de tal manera que es garanteixi la transversalitat i la cooperació entre el col·lectiu docent. Afegeix que el pressupost és de 15000 € en total, i els ajuts serien com a màxim de 3000 € per a cada grup. Així mateix, per a fomentar la transferència de coneixement, explica que es crea un simposi biennal i la vinculació d'activitats formatives adreçades a la comunitat docent. Finalment, diu que la convocatòria és biennal i que no substitueix sinó que complementa i és compatible amb altres convocatòries.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar la convocatòria dels Grups d'Innovació Docent (GID) de la UAB 2025-2027, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector de Formació i Innovació Docent l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

7. Assumptes de tràmit

No es planteja cap assumpte en aquest punt de l'ordre del dia.

8. Torn obert de paraules

No hi ha cap intervenció en aquest punt de l'ordre del dia.

A les 12:00 h el president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
El president