

ACTA NÚM.

Comissió d'Afers Acadèmics:

Maria Álvarez Moleiro
Xavier Ballart Hernández
Marta Bertrán Tarrés
Ian Blanes Garcia
Francisca Blánquez Cano
Josep Antoni Bonilla Hontoria
Jaume Clotet Garcia
Juan Jesús Donaire Benito
Rafel Escribano Carrascosa
Pau Ferrer Alegre
Annabel Galán Mañas
Isidre Gibert González
Antoni Iglesias Fonseca
Oscar Jané Checa
Montserrat Masoliver Puig
Juan Antonio Módenes Cabrerizo (*en substitució de Margarita Freixas Alás*)
José Luis Muñoz Moreno
Juan José Perona Páez
Cristina Pulido Rodríguez
Natividad Ramajo Hernández
Alex Rialp Criado
Núria Reynal Querol (*en substitució de Ricardo Esteban Legarreta*)
David Rodríguez Gómez
Susanna Subirà Álvarez (*en substitució de Laila Darwich Soliva*)
Albert Selva O'Callaghan
Simona Škrabec
Esther Zapater Duque

A les 9'30 h del dia 20 de maig es reuneixen a la Sala de Junes del rectorat, sota la presidència del vicerector d'Estudis i Qualitat, Ramón Vilanova Arbós, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics assenyalats al marge.

S'ha excusat d'assistir a la reunió, Andrés Chamarro Lúsar, Laila Darwich Soliva, Ricardo Esteban Legarreta, Margarita Freixas Alás i Saida López Crespo

No hi assisteixen, Manel López Béjar, Mariona Noguera Quer, Marta Ramírez Hidalgo i Laura Santamaria Guinot.

Hi assisteixen, amb veu i sense vot, Juan Antonio Alcaide Romero, Francisco José Cuevas Ruiz, Maria Angels Guimera Guinot i Mari Luz Pacheco Pérez.

Hi actua com a secretària María Matarredona Santonja, lletrada del Gabinet Jurídic.

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió.
2. Informe de l'Equip de Govern.
 - 2.1. Informe de la presidenta de la Comissió.
 - 2.2. Informe d'altres membres de l'Equip de Govern.
3. Formació permanent
 - 3.1 Informe sobre la creació i modificació de títols de màsters de formació permanent i diplomes, i elevació al Consell Social per a la seva aprovació
 - 3.2 Aprovació dels plans d'estudis de màsters de formació permanent i diplomes de nova creació i de renovació amb modificacions, per delegació del Consell de Govern
 - 3.3 Informació de nous cursos d'especialització i microcredencials.
4. Màsters. Aprovació de la modificació de memòries de títols de màster universitari, curs 2026-2027, per delegació del Consell de Govern.
5. Aprovació de les accions propedèutiques per al curs acadèmic 2026-2027
6. Modificació 2026 de la Normativa Acadèmica de la UAB
7. Afers Acadèmics
 - 7.1 Concessió de premis extraordinaris de titulació del curs 2024-2025, per delegació del Consell de Govern
 - 7.2 Aprovació d'activitats que donen dret al reconeixement acadèmic en els graus per al curs acadèmic 2026-2027
 - 7.3 Aprovació de reconeixement de Cicles Formatius de Grau Superior per crèdits d'estudis de grau, curs 2026-2027.
- 8.1 Aprovació de les bases de la convocatòria dels Projectes d'Innovació i Qualitat Docents de la Universitat Autònoma de Barcelona (2026-2027).
8. Bases d'execució de les convocatòries de formació a mida del professorat de la UAB.
9. Assumptes de tràmit.
10. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

El president dona la benvinguda als nous membres de la Comissió.

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió

El president explica que es presenta a aprovació l'acta de la sessió de la Comissió de 24 de març de 2026.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden aprovar l'acta de la sessió de 24 de març de 2026.

2. Informe de l'Equip de Govern

2.1. Informe del president

Pel que fa a les informacions d'àmbit estatal, el president explica que, en relació amb la reforma del Reial decret 822/2021, ja no es tracta d'una modificació sinó que s'aprovarà un nou reial decret, per quant s'està considerant incloure aspectes nous com ara la regulació de la IA; alguns temes relacionats amb la qualitat; l'avaluació i alguna regulació en relació a la proliferació d'universitats en línia i certes tipologies d'estudis. Continua explicant que hi ha hagut eleccions a la CRUE, que es renovarà l'equip les presidències

de les sectorials, i que això pot suposar que l'horitzó temporal amb que s'estava treballant s'esvaeixi i que no estigui llest per entrar en vigor pel curs següent.

Pel que fa a l'àmbit català, explica des de la darrera sessió de la Comissió hi ha hagut una CPOA de caràcter tècnic que va tractar l'actualització de la programació del curs 2026-2027. Quant a la CPDU, recorda que es va treballar el tema de la formació del professorat novell i que l'acord de sistema més enfocat als resultats obtinguts i no tant a l'estructura de la formació està completament alineat amb el model de formació que tenim aquí a la UAB, i explica s'ha iniciat un debat per veure com s'acaba plasman la interpretació de la referència que el Reial decret 822/2021 fa en relació amb les propostes de graus amb intensificació en innovació docent. Explica que el Reial decret fa una distinció dels graus que en la seva globalitat estiguin concebuts des del punt de vista de la implementació de les metodologies d'innovació docent i fa menció d'un llistat d'estratègies d'innovació docent, i es planteja si quan es cursi un títol que ja en la memòria estigui plantejat amb una perspectiva com aquesta hagi de quedar reflectit en el seu expedient, el SET etc. Explica que s'ha fet una reunió de treball i que la realitat en el campus és molt transversal i diversa i que s'estan aplicant metodologies d'innovació docent d'una manera no preconcebuda sinó que el professorat aplica la metodologia que creu que és més adient. Afegeix que creu que és millor que hi hagi diversitat metodològica, i que si això s'hagués de posar a la memòria afectaria molt a com s'haurien d'impartir aquests estudis. Finalment diu que cada universitat enfoca la innovació docent de la manera que creu que és més adient i que si ha de ser una opció a nivell de la globalitat del grau, la institució s'ha de comprometre que s'ha d'aplicar la metodologia, que el professorat haurà d'estar format i que a més s'hauria de veure com ho verificaran les agències de qualitat.

Pel que fa a informacions en relació amb AQU, explica que, en relació amb el tema de poder treballar i obtenir una visió de l'impacte que té de la Intel·ligència Artificial a la universitat en un sentit ampli, s'ha iniciat un cicle anomenat *Qualitat i integritat universitària en l'era de la intel·ligència artificial*. Comenta que la jornada inaugural està prevista pel 3 de juny, i que es faran 4 sessions més temàtiques (recerca, identitat docent i noves competències, estudiantat i gestió interna) orientades a que siguin de treball i de diagnòstic amb l'objectiu d'acabar extraient conclusions perquè es pugui fer una radiografia de com es veu, com està impactant i si cal prendre alguna mesura a nivell de sistema. Finalment, diu que es volen tenir resultats a final d'any.

Així mateix, indica que s'està a l'espera de la proposta de guia de l'AQU en relació amb l'avaluació del professorat, que està previst que abans de l'estiu la facin pública i que es vol que sigui una incorporació de dos nivells d'avaluació: un nivell de certificació d'avaluació bàsica, que és, en essència, el que ja es fa i que no suposaria un canvi en el model que ja està instaurat a les universitats, i un altre nivell que seria una certificació avançada que hauria d'estar enfocada pensant en desenvolupar marcs de desenvolupament professional en l'àmbit docent implementant metodologies avaluatives avançades, portfolis docents etc. Comenta que és rellevant determinar que el nivell avançat no comporta un tram docent, que la certificació avançada és com un segell de distinció, que no hi ha associat un complement retributiu al nivell avançat i que ja es determinarà quin ús en farà la universitat.

Quant a l'àmbit de la UAB, el president explica que s'està acabant de treballar la implementació de la nova enquesta pel curs següent, i que fins ara no s'ha fet molta difusió per no crear confusió atès que actualment s'està fent l'enquesta amb el model anterior, i que quan s'acabi el procés actual es farà.

Explica que el 28 abril va tenir lloc la jornada Aprenentatge i Servei, la qual es va fer amb conjunció amb el lliurament dels premis Arcadi Oliveres a Treballs de Final de Grau de transformació per a la Justícia Global de la UAB, comenta que s'ha aconseguit consolidar l'esdeveniment i l'arrelament de la metodologia a la UAB, i diu que des de fa uns quants anys es fan més de 150 TFGs amb la metodologia d'aprenentatge i servei a la UAB.

Així mateix, explica que els dies 14 i 15 de maig va tenir lloc la Jornada d'Innovació Docent, i felicita el vicerector de Formació i Innovació Docent i la unitat de Formació i totes les persones que hi ha col·laborat. Comenta que hi ha hagut molta participació, que les ponències van ser molt interessants i que demostra la sensibilitat institucional per la innovació docent.

Igualment, comenta que per l'11 de juny està anunciada la Jornada de Qualitat Docent, que estarà centrada al voltant de les enquestes. Diu que es vol aprofundir per estar amb el nou disseny de l'enquesta, que es va parlar amb la directora de l'AQU i que farà una ponència sobre el paper de les enquestes lligat amb el tema de la qualitat docent. Finalment, diu que com a novetat s'ha obert la jornada també a totes les coordinacions.

El president comenta que s'han rebut dos visites de renovació de l'acreditació institucional, i felicita els dos centres i totes les persones que hi han participat. Comenta que des de la UAB s'ha fet tot el que tocava i que la percepció és que tot ha anat força bé.

Finalment, comenta que la primera setmana de maig va tenir lloc la Creathon de l'ECIU en la que va participar alumnat de les 12 universitats d'aquesta aliança. Explica que es van fer reptes lligats a dos entorns molt diferents: un repte urbà treballat amb l'Ajuntament de Cerdanyola amb la transformació del que hi ha al voltant del Riu Sec i un repte rural diferent amb problemàtiques diferents al Pallars Lluçà amb la col·laboració d'entitats del territori per explorar idees i possibles solucions per tal de lligar aspectes de patrimoni i com això pot ajudar a minimitzar el tema de la despoblació en els ambients rurals.

2.2. Informe d'altres membres de l'Equip

El vicerector de Formació i d'Innovació Docent recorda que hi ha en marxa dos convocatòries vinculades amb la innovació docent, que són les convocatòries dels projectes IQD i dels projectes REID. Informa que ja s'ha tancat el període d'admissió de propostes, que en relació amb els projectes IQD s'han rebut 44 propostes i que el finançament destinat és per a fins a 25 propostes, i quant a la convocatòria REID explica que s'han rebut 15 propostes i que el finançament està previst per fins a 10 propostes. Comenta que a partir d'avui s'informaran als sol·licitants que s'obrirà un període d'esmenes per les propostes excloses per temes de forma, i que posteriorment intervindrà la comissió avaluadora.

La vicerectora d'Alumnat i d'Ocupabilitat informa sobre la CAAE, i explica que s'han fet dues sessions i que hi ha un tema destacable que es el de les proves PAP d'Educació. Comenta que es va voler tractar el tema en la sessió ordinària de la Comissió, però que com que no estava a l'ordre del dia el president, que és el rector, no ho va admetre, i que es va convocar seguidament una sessió extraordinària amb les proves PAP com a punt únic. Explica que la UOC es vol despenjar de les proves PAP a l'igual que ja havien fet les altres universitats privades, i que la seva proposta era que demanaria que les PAP

fossin a finals del segon curs. Diu que es va presentar a la CAAE per poder-lo elevar a la Junta del CIC que ha tingut lloc aquesta setmana, que la UAB va ser ferma i que va defensar que no es podia baixar el filtre d'accés, i que la UOC estava defensant la vocació. Comenta que va explicar que això trenca el sistema d'equitat del sistema universitari català perquè hi ha dues vies (universitats públiques i universitats privades), i que l'argument de la UOC és que els estudiants s'aniran a universitats privades en línia. Diu que va apel·lar a responsabilitat de la Generalitat per mantenir una formació d'excel·lència que proposa el programa MIF i que el govern havia d'explorar mecanismes per regular l'exercici de la professió i que tothom ha de poder demostrar uns mateixos estàndards de competència independentment d'on hagi estudiat. Vol ressaltar que fins fa poc temps les universitats públiques anaven en bloc però que a la sessió de divendres es va demostrar que la vicerectora de la UB va dir que si s'havien de treure les PAP que es fes.

El president obre un torn d'intervencions, i les persones membres fan diverses intervencions, entre d'altres, feliciten els responsables dels centres i els equips per l'acreditació institucional. Així mateix, fan comentaris sobre la jornada d'innovació docent i l'interès dels temes tractats, sobre el recolzament de la postura envers els graus amb innovació docent, sobre la deriva cap a la desaparició de les PAP, sobre el requeriment de la DGU en relació amb l'informe sobre l'absentisme i sobre els incidents amb la nova aplicació en relació amb les enquestes d'avaluació del professorat.

El president obre un segon torn d'intervencions, i les persones membres fan diverses intervencions, entre d'altres, sobre la possibilitat d'ampliar l'avaluació del professorat a d'altres responsables acadèmics del centre (caps de Departament), i de fer una reflexió per fer el procés més àgil i més compartit.

El president demana que consti en acta l'agraïment al tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent, el senyor Eduard Sánchez Artigas, per la seva implicació i per la seva ajuda a minimitzar l'impacte de la posada en marxa de la nova aplicació.

3. Formació permanent

3.1. Informe sobre la creació de títols de màsters de formació permanent, diplomes i residències veterinàries i elevació al Consell Social per a la seva aprovació.

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i explica que es presenten a informació un màster de formació permanent i un diploma d'especialització de nova creació.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Informar favorablement sobre la creació del títol de màster de formació permanent que s'annexa:

- **Màster de formació permanent en Infermeria Cardiològica Avançada i Alta Complexitat**

SEGON. Informar favorablement sobre la creació del títol de diploma d'especialització que s'annexa:

- **Diploma d'especialització en Malalties Infeccioses i Microbiologia Clínica**

TERCER. Elevar aquests acords al Consell Social als efectes del tràmit que sigui oportú.

3.2. Aprovació dels plans d'estudis de màsters de formació permanent, diplomes i residències veterinàries de nova creació, per delegació del Consell de Govern.

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i explica que es presenten a aprovació els plans d'estudis dels títols que s'han presentat en el punt anterior i una renovació amb modificació d'un màster de formació permanent.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, el pla d'estudis del màster de formació permanent següent, amb la condició que els òrgans competents aprovin el títol corresponent, en els termes que s'annexen:

- **Màster de formació permanent en Infermeria Cardiològica Avançada i Alta Complexitat.**

SEGON. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, el pla d'estudis del diploma d'especialització següent, amb la condició que els òrgans competents aprovin el títol corresponent, en els termes que s'annexen:

- **Diploma d'especialització en Malalties Infeccioses i Microbiologia Clínica.**

TERCER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació del pla d'estudis del màster de formació permanent següent, en els termes que s'annexen:

- **Màster de formació permanent en Infermeria Intensiva i en Cures Críiques (àmbit Hospitalari i Prehospitalari).**

QUART. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació dels plans d'estudis dels diplomes d'expert següents, en els termes que s'annexen:

- **Diploma d'expert en Assistència Integral al Malalt Crític amb Patologia Cardiovascular i/o Respiratòria (àmbit Prehospitalari i Hospitalari)**
- **Diploma d'expert en Assistència Integral al Malalt Traumàtic Greu (àmbit Prehospitalari i Hospitalari).**

CINQUÈ. Encarregar a la directora de l'Escola de Formació Permanent el seguiment dels acords primer a quart.

SISÈ. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, perquè porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

3.3. Informació de nous cursos d'especialització i microcredencials

El secretari tècnic de l'Escola de Formació Permanent presenta aquest punt de l'ordre del dia, i informa sobre l'aprovació de diversos cursos d'especialització i de microcredencials.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Considerar-se assabentada de l'aprovació dels cursos d'especialització que s'annexen:

- **Curs d'especialització en Introducció al Sànskrit: Clàssic i Budista. Conceptes Avançats.**
- **Curs d'especialització en Introducció a la Llengua Tibetana Clàssica: Conceptes Avançats.**
- **Curs d'especialització en Introducció a la Llengua i la Literatura Pali: Sintaxi Avançada i Literatura de Comentaris.**

SEGON. Considerar-se assabentada de l'aprovació de les microcredencials que s'annexen:

- **Microcredencial en Del Sentit Numèric a l'Àlgebra: Repensar la Pràctica Matemàtica a l'Aula i al Centre.**

TERCER. Encarregar a la directora de l'Escola de Formació Permanent el seguiment dels acords primer i segon.

QUART. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

4. Màsters. Aprovació de la modificació de memòries de títols de màster universitari, curs 2026-2027, per delegació del Consell de Govern.

La delegada del rector per a la Qualitat Docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es presenta a aprovació la modificació de la memòria del màster universitari en Psicologia de l'Educació. Comenta que és una modificació no substancial i que és un màster interuniversitari coordinat per la UB.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar, per delegació del Consell de Govern, la modificació de la memòria del títol de màster universitari següent, en els termes que s'annexen:

- **Psicologia de l'Educació – MIPE**

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar els presents acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

5. Aprovació de les accions propedèutiques per al curs acadèmic 2026-2027

El president presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica les accions propedèutiques que es presenten a aprovació.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER.- Aprovar les accions propedèutiques per al curs acadèmic 2026-2027, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar els presents acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

6. Modificació 2026 de la Normativa Acadèmica de la UAB

El president presenta aquest punt de l'ordre del dia, explica que no hi ha documentació associada i que presenta la proposta anual de modificació i d'actualització de la normativa acadèmica que finalment es presentarà a aprovació al Consell de Govern del proper mes de juliol perquè pugi entrar en vigor pel proper curs. Comenta que la major part de les modificacions són de caràcter tècnic per adaptar-les a d'altres normatives i que una correspon a peticions d'alguns centres de modificar el reconeixement de crèdits per activitats fora del pla d'estudis.

Projecta una presentació i comenta que serveix per a veure els canvis però que no el redactat de l'articulat, i que per a la propera sessió de la Comissió es presentarà el text de la normativa.

Explica que les modificacions es poden agrupar en tres grans blocs, que el primer i el segon són adaptacions de caràcter tècnic, i el tercer és una revisió i una proposta de modificació del reconeixement de crèdits fora del pla d'estudis. Comenta els diferents canvis que s'incorporen en relació amb la publicació del RD 905/2025, la qual comporta que es canviï de la referència d'àmbit de coneixement a camp d'estudi i explica la proposta de l'Escola de Formació Permanent en relació amb la renovació d'estudis i l'accés als estudis, les anul·lacions de matrícula i el tancament d'actes en relació amb el TFE. Així mateix, explica que es vol homogeneïtzar el procediment de creació i extinció d'estructures curriculars que actualment tenen camins diferents, adaptar l'annex de matrícula al que s'estableix en el Decret de Preus en relació amb la violència masclista en l'àmbit de la parella i adaptar la normativa al protocol d'acollida de persones refugiades en relació amb la preinscripció, admissió i matrícula dels estudis. Finalment diu que hi ha correcció d'errades sense impacte en el contingut normatiu.

Quant al reconeixement de crèdits fora pla d'estudis, explica que prové de l'anàlisi feta per alguns centres i després de manera global sobre quines activitats s'estaven reconeixent i quin volum hi havia. Comenta que s'ha constatat que és una situació transversal i que hi ha una sèrie d'activitats que donen lloc a un reconeixement molt elevat de crèdits i que com a conseqüència l'alumnat deixa de fer un volum considerable d'assignatures optatives pròpies de la titulació.

Explica que a la normativa acadèmica el reconeixement de crèdits està contingut en tres grans blocs que són: el reconeixement dels crèdits superats en titulacions universitàries oficials de grau i de màster (secció 1a), el reconeixement de crèdits cursats en altres ensenyaments superiors oficials, en ensenyaments universitaris conduents a l'obtenció de títols no oficials i de l'experiència laboral i professional acreditada (secció 2a) i el reconeixement de crèdits en les titulacions de grau cursats en activitats no programades en el pla d'estudis (secció 3a), i comenta que tant la secció 1a com la 3a són les que propicien el nombre elevat de crèdits. Diu que l'alumnat fa altres activitats que no estan al pla d'estudis a nivell de llengües, participació estudiantil etc. i que és positiu, però que quan hi ha activitats que poden arribar a ser un semestre convalidat d'assignatures optatives potser s'hauria de reconsiderar.

Continua explicant que de l'anàlisi es constata que al 2023-2024 el reconeixement de crèdits per superar assignatures en un programa de mobilitat sense correspondència en el pla d'estudis que a la normativa s'estableix en un màxim 30 crèdits va ser d'aproximadament 13.500 crèdits. Així mateix, quant a les activitats fora pla d'estudis de les que es poden reconèixer un màxim del 10 per cent dels crèdits de la titulació, i que inclouen una bossa de formació en llengües, d'activitats RAC i d'activitats de reptes i micromòduls, diu que en la formació amb llengües es van reconèixer uns 17.500 crèdits, i que es reconeix un seguit de nivells de llengua que l'estudiant porta quan entra a la universitat, així com també assignatures impartides en llengua estrangera on se'ls dona un premi, o per haver fet una mobilitat. Recorda que aquesta regulació prové d'uns anys en darrere per incentivar la mobilitat i l'aprenentatge en llengües i que caldria redimensionar aquest reconeixement, atès que es podrien acumular fins a 54 crèdits i que en alguns casos té un impacte bastant gran en assignatures optatives.

El president explica que la proposta que es presenta seria que es puguin reconèixer en conjunt un màxim de 24 crèdits per les diferents línies de reconeixement. En aquest sentit, explica que si es posa un topall molt baix en mobilitat es pot perjudicar a algun centre, i que si es posa un màxim de 24, ja sigui via mobilitat, llengües, RAC o reptes seria l'alumnat el que decidiria com vol utilitzar el reconeixement.

Pel que fa a la proposta en llengües el canvi seria, a més de la quantitat màxima de crèdits que es poden reconèixer, només es pugui reconèixer l'adquisició del nivell de llengües durant l'execució dels estudis i no el bagatge aportat. Això suposaria l'eliminació de les gratificacions per docència en altra llengua (local i mobilitat) i el reconeixement de llengües seria de fins a 12 crèdits per nivell de llengües.

Obre un torn d'intervencions, i les persones membres fan diverses intervencions al respecte, entre d'altres, sobre la conveniència de limitar el reconeixement de crèdits, sobre la possibilitat de limitar a 6 crèdits el reconeixement d'activitats RAC i de llengües, sobre la possibilitat de flexibilitzar el requisit de reconeixement de 30 crèdits a les persones refugiades per accedir als estudis ateses les dificultats que tenen per aportar documentació, i sobre l'impacte que tindria en l'àmbit de l'enginyeria el reconeixement de nivells d'altres llengües i no de nivells d'anglès.

7. Afers Acadèmics

7.1. Concessió de premis extraordinaris de titulació del curs 2024-2025, per delegació del Consell de Govern.

La vicegerent d'Ordenació Acadèmica presenta aquest punt de l'ordre del dia i llegeix la proposta de diversos centres de concessió de premi extraordinari de grau corresponents al curs 2024-2025.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Atorgar, per delegació del Consell de Govern, els premis extraordinaris de titulació per al curs acadèmic 2024-2025 que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica, per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

7.2. Aprovació d'activitats que donen dret al reconeixement acadèmic en els graus per al curs acadèmic 2026-2027.

La vicegerent d'Ordenació Acadèmica presenta aquest punt de l'ordre del dia, comenta que manquen quatre activitats que passaran la propera sessió de la Comissió, i explica les activitats noves i les renovació que es presenten i el circuit per a l'aprovació d'aquestes.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar les activitats susceptibles de reconeixement acadèmic per al curs 2026-2027, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

7.3. Aprovació de reconeixement de Cicles Formatius de Grau Superior per crèdits d'estudis de grau, curs 2026-2027.

La vicegerent d'Ordenació Acadèmica presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica la nova proposta, i que es modificarà la documentació atès que hi ha una errada en el centre.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

PRIMER. Aprovar la proposta de reconeixement de cicles formatius de grau superior per crèdits d'estudis de grau, en els termes que s'annexen.

SEGON. Encarregar al vicerector d'Estudis i Qualitat l'execució i el seguiment de l'acord primer.

TERCER. Comunicar aquests acords a la vicegerent d'Ordenació Acadèmica per tal que porti a terme les mesures necessàries per fer-los efectius.

8. Bases d'execució de les convocatòries de formació a mida del professorat de la

El vicerector de Formació i d'Innovació Docent presenta aquest punt de l'ordre del dia i explica que es presenten a aprovació les Bases d'execució de les convocatòries de formació a mida del professorat de la UAB i les línies prioritàries que les acompanyen.

Explica que es parteix de l'experiència acumulada en convocatòries anteriors i a la voluntat de consolidar i millorar un instrument útil. Diu que s'incorporen tres ajustos, que serien, en primer lloc, situar de manera més explícita la formació a mida com una eina estratègica de la universitat vinculada a la innovació docent per tal de reforçar la connexió amb les iniciatives que ja existeixen i facilitar la transferència i l'estabilitat de la formació; en segon lloc, reforçar els criteris de valoració de les propostes incorporant aspectes que tenen a veure amb la coherència en la necessitats dels centres i els departaments, amb el potencial de transferència que ha de tenir la formació sobre la pràctica docent i la connexió amb iniciatives d'innovació docent, i en tercer lloc, l'actualització de les línies prioritàries, que tracten de reflectir els àmbits estratègics en la millora de la docència universitària. Finalment, diu que les bases aportaran més claredat, més coherència i més capacitat d'impacte de la convocatòria.

Per assentiment, les persones membres de la Comissió d'Afers Acadèmics acorden:

Primer. Aprovar les bases d'execució de les convocatòries de formació a mida del professorat de la UAB.

Segon. Encarregar al vicerector de Formació i Innovació Docent l'execució i el seguiment de l'acord primer.

9. Assumptes de tràmit

No es planteja cap assumpte en aquest punt de l'ordre del dia.

10. Torn obert de paraules

El degà de la Facultat de Ciències planteja que el tema del frau acadèmic i comenta que no només té el rebuig del professorat de trobar-se amb una situació desagradable davant d'una persona que actua de manera no ètica amb la institució i amb la resta de companys, sinó que l'alumnat també es queixa de que hi ha persones que utilitzen eines no permeses que obtenen resultats acadèmics magnífics que ells no obtenen a base d'esforços. Diu que la regulació es farà de cara al curs vinent però que s'hauria de fer alguna cosa ara, com podria ser incorporar a les guies docents alguna frase que estableixi les conseqüències de cometre frau acadèmic.

El degà de la Facultat de Biociències intervé en aquesta mateixa línia i planteja si la manca de justificació de l'ús de la IA en treballs i activitats podria assimilar-se a un frau acadèmic, atès que no està regulat enlloc.

El president comenta que en la reunió de degans i director ja es va plantejar aquest tema i que quan s'hagi de modificar la normativa en relació amb l'avaluació ja es tractarà, però que en aquests moments el contingut del redactat que pugués constar a la guia docent s'hauria d'adequar al que s'estableix a la normativa acadèmica.

La secretària general proposa posar ara a un recordatori a les guies docents de que s'avisí de les conseqüències de cometre frau acadèmic sense arribar a nivell de detall, i comenta que s'està treballant en un esborrany que s'ha enviat als degans amb la voluntat de que els centres, quan es detecti un frau, ho puguin gestionar bé. Indica que no es pot suspendre directament algú que tingui un dispositiu que no tenim evidència de que l'està utilitzant igual que per l'ús de la intel·ligència artificial a no ser que estigui detallat a cada guia. S'ha de passar d'un període que és difícil detectar el frau però no podem anar a l'altra banda, s'han de tenir evidències, i s'ha de complir el principi de proporcionalitat. Invita als centres a que facin una reflexió sobre què es considera frau i que no caldria anar massa al detall sinó conductes genèriques i tenir una eina de cara al curs vinent.

El representant del sector de l'alumnat diu que s'ha de fer una reflexió sobre l'ús de la intel·ligència artificial en el sentit de que no només s'ha de veure si s'utilitza de manera fraudulenta, atès que també pot ser una eina utilitzable com a font d'informació que s'ha de citar, segons el que ja estableixen algunes guies docents, i que potser és el plantejament dels treballs el que hauria de canviar per anar cap a treballs més reflexius on seria més complicat l'ús de la IA.

El degà de la Facultat d'Economia i d'Empresa comenta que es podria incorporar algun tipus de frase a les guies docents que sigui genèrica per la diferent casuística de tots els centres, que és un tema que preocupa també als estudiants que estan enviant a través d'Opina de manera col·lectiva, i recorda que els exàmens finals son en dues setmanes

El director de l'Escola d'Enginyeria diu que també han rebut alguna queixa de l'alumnat i que demanen mesures, que té una recomanació acordada a nivell de centre per incorporar a la guia docent, i que també tenen altres mecanismes com establir una nota mínima en totes les proves avaluatives per poder aprovar l'assignatura. Afegeix que els agradaria que fos una recomanació i s'ofereix a enviar-la. Pel que fa al frau acadèmic, opina que no hi ha consens a la universitat i que en el seu centre creuen que haver copiat en una part de l'assignatura hauria de comportar el suspens de l'assignatura, fa la reflexió de que si una persona no ha estudiat per a un examen, si la penalització per fer frau acadèmic és suspendre l'activitat que ja tindria suspesa, copiarà, i considera que la penalització hauria de ser superior.

El president recorda que està obert el període per incorporar les guies docents, i comenta que el professorat és el que ha d'incorporar qualsevol recomanació a la guia docent, i que veu precipitat arribar a un consens sobre el redactat a incorporar i fer la difusió en un període curt de temps. Afegeix que el procés d'avaluació requereix una pensada profunda i no proposar mesures de presa i corrents. Finalment, diu que igual s'hauria de canviar el mètode d'avaluació.

El degà de la Facultat de Biociències diu que el redactat podria incorporar-se en l'enllaç que s'ha enviat amb el document d'indicacions per omplir les guies docents. El president recorda que s'està interferint en un procés que està ja en marxa, i la delegada del rector per a la Qualitat Docent recorda que l'aplicació de les guies docents s'obre el dia 4 i que hauria d'estar abans.

El degà de la Facultat de Medicina i el degà de la Facultat d'Economia i d'Empresa diuen que agrairien a la secretària general que enviés la recomanació, i la degana de la Facultat de Ciències de l'Educació comenta que també tenen una frase consensuada.

La secretària general comenta que es treballaran els aspectes que han anat sorgint, i que ara només es pot fer èmfasi amb les conseqüències que té el frau acadèmic i també anar adaptant la metodologia i dissenyar proves avaluatives en que la IA sigui menys necessària.

El degà de la Facultat d'Economia i d'Empresa comenta que hi ha diferents tipus de proves avaluatives i que la queixa ve en una situació en que s'està fent servir la IA en un context que no està permès l'ús de la IA, que els altres estudiants se n'adonen i el professorat no, i que s'haurien d'incrementar les mesures de vigilància, també amb nivell tecnològic sofisticat.

A les 12'10 h el president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
El president