

ACTA NÚM. [13]

Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària:

Esther Zapater Duque
Sílvia Altafaja Vela
Ernesto Castaños Moreno
Laura Duarte Campderrós
Oscar Jané Checa
Virginia Luzón Fernández
Maica Nogales Malagón
Jordi Prat Fernández
Natividad Ramajo Hernández
Jaume Tintoré Balasch
Simona Škrabec Skrabec

A Bellaterra, a les **9.30 h** del dia **3 de juliol de 2025**, es reuneixen, en sessió ordinària, a la sala de juntes del Rectorat i sota la presidència de la secretària general, Esther Zapater Duque, els membres de la **Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària** assenyalats al marge.

S'han excusat d'assistir a la reunió Xavier Ballart i Hernández, Ana María Carretero Romy, Margarita Freixas Alas, Xavier Gabarrell Durany, Annabel Galán Mañas, Isidre Gibert González, Lúdia Gimenez Lloret, Manel López Béjar i José Luis Molina González.

No hi assisteixen Natalia Castellana Vila, Àngel Cebollada Frontera, Marta Cerrato Franch, Maria José Cuenca García, Catalina Gayà Morlà, Margarita Leon Ramon Borja, Montserrat López Merlos, Montserrat Masoliver Puig, Alba Palma Rosanes, Isabel Pont Castejón, Marta Solans Homedes, Nadia Sorbe Gasulla ni Alberta Toniolo.

Hi assisteixen amb veu i sense vot Ingrid Agud Morell, Ramón Cladellas Pros, Àngels Guimerà Guinot, Marta Martín Flix, Montserrat Pi Llorens i Amelia Saiz López.

Hi actua com a secretària Marta Viana Diaz, lletrada.

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió
2. Informe de la presidenta
3. Presentació de les funcions d'àmbit d'assessorament psicopedagògic i inclusió del Servei d'Igualtat i Diversitat
4. Aprovació, si escau, del II Pla de responsabilitat social universitària 2025–2027
5. Aprovació, si escau, de la convocatòria extraordinària d'ajuts #UABRefugi per a estudiants de Palestina per a titulacions de grau, màster universitari i doctorat. Curs 2025–2026
6. Assumptes de tràmit
7. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació de l'acta de la darrera sessió

Per assentiment, la Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària acorda aprovar l'acta de la sessió de 10 d'abril de 2025.

2. Informe de la presidenta

En primer terme, la presidenta informa que s'acaba de resoldre la convocatòria dels ajuts Benestar de la Generalitat i que s'hi han concedit el 100% de totes les accions plantejades. Explica que són recursos addicionals que serviran per anar millorant tot aquest eix de benestar emocional, que és un dels aspectes importants per l'Equip de Govern i per la nostra comunitat. És una convocatòria que demana cofinançament però que també és una convocatòria paraigües. Això vol dir que es van fixar les necessitats a nivell de comunitat, s'han anat a buscar grups de la universitat que ja treballaven en aquests àmbits i se'ls ha involucrat en la convocatòria. Afegeix que el fet de que hàgim aconseguit el 100 % dels recursos en la darrera convocatòria es deu al fet que es va incloure l'expertesa de persones que ja treballaven en benestar. Remarca que tenim un campus molt interdisciplinari i amb molta expertesa, i que, per tant, s'han de donar suport als grups que ja estan treballant en els àmbits que són prioritaris.

Seguidament, la presidenta informa que al mes de setembre ja tindrem la nova infografia sobre llenguatge no sexista i que es distribuirà a tots els centres. Afegeix que a la web del Servei d'Igualtat i Diversitat ja hi havia molts documents però que les infografies són més didàctiques i tenen l'objectiu de fixar unes pautes inicials més fàcils d'adoptar i que, per aquests motius, es va preparar aquesta infografia.

Una altra qüestió és l'acord pres amb les persones responsables de polítiques d'igualtat als centres d'enviar un escrit a tots els departaments sobre els criteris d'assignació horària que puguin afavorir la conciliació del personal docent. Afegeix que a la darrera reunió amb les responsables de polítiques d'igualtat es va posar de manifest que no hi ha criteris clars alhora de repartir la docència dintre de les àrees i això fa que a cada una aquest repartiment es resolgui segons les eines i tradicions de l'àrea en qüestió. Per aquest motiu s'ha fet aquest escrit, que recolza en la normativa i que adreçaran a les direccions de departament. Això és alhora una recomanació i una acció prevista al Pla d'igualtat.

La presidenta exposa que enguany farà un any de la posada en marxa del Servei d'Igualtat i Diversitat i explica que continuen treballant en l'estructura i que es va consolidant. Afegeix que dintre del Servei van prioritzant totes les accions previstes al Pla d'igualtat i que, actualment, també s'està elaborant el Pla d'inclusió i diversitat a la UAB, sobre el qual explica que estem a la primera fase de la diagnosi, en la qual s'identifiquen les necessitats, i que a partir d'aquí s'elaboraran les accions. Serà un pla pluriennal que substitueix el Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió que teníem. Afegeix que és una mica més complex d'elaborar, ja que inclou temes d'inclusió i no-discriminació, eix que no estava inclòs en cap dels plans. El Servei espera poder donar més informació cap a finals d'any.

La presidenta exposa que a la CRUE és dins del grup de treball dels protocols per assetjament, dins del qual s'està treballant a nivell de tot Espanya en l'elaboració d'unes directrius generals que apareguin a tots els protocols de prevenció i acció en temes d'assetjament, i afegeix que anirà informant d'aquestes pautes. A nivell de tot Espanya

la situació és heterogènia, però per la UAB el que resulti d'aquest grup no aportarà novetats fonamentals.

Per acabar, informa que a nivell del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), el proper dia 16 de juliol se celebrarà a la UAB una reunió amb totes les unitats d'igualtat, dins d'un taller per treballar en els indicadors alhora de recollir les dades en matèria d'accions per violències masclistes, assetjaments, etc. Afegeix que en un moment es va parlar d'un registre de casos a nivell de tot Catalunya i que una qüestió important era poder tenir unes eines metodològiques que registressin de la mateixa manera tot allò que anava arribant a les unitats d'igualtat.

Seguidament, la presidenta obre un torn de paraules. Un dels membres de la comissió agraeix les bones notícies exposades per la presidenta i, quant al document de criteris d'assignació de docència en termes de conciliació, demana si s'està plantejant treballar en un document sobre el PTGAS que faciliti la conciliació als membres del PTGAS, ja que es considera que s'han fet passes enrere en aquest àmbit: demana que això es rectifiqui i pregunta si a nivell de gerència s'està treballant en aquest document. La secretària general exposa que el document que tenim estava contemplat al Pla d'igualtat i respon a la necessitat del PDI, però que les mesures en matèria de conciliació estan incloses al primer Pla d'igualtat de gènere en matèria laboral i afegeix que tenen pendent de fer la comissió de seguiment d'aquest pla, que es farà a la tornada de vacances i que s'hi anirà amb la informació prèvia d'això que s'ha esmentat i es veurà quines són les mesures concretes que es poden dur a terme. El gerent diu que no està d'acord que s'hagin fet passes enrere. Diu que s'han fet negociacions i que hi ha l'acord Concilia, i afegeix que tot allò que s'ha negociat segueix la línia de la resta d'universitats. Reconeix que potser no s'ha aplicat prou bé fins ara, però indica que no es farà cap modificació de llocs de treball que no vingui avalada per un criteri tècnic d'un metge o de la Unitat de Salut Laboral. Es comenta que no es parlava de salut laboral, que es parlava del dret de conciliació, afegint que hi ha un canvi de funcionament i de criteri, i una manca d'una sensibilitat que fins ara sí que hi havia. El gerent afegeix que no és un tema de sensibilitat, que es tracta del compliment de la normativa i que s'està complint, que s'han de fer les coses amb rigor, ja que, potser, fins ara s'han fet les coses sense gaire rigor. La presidenta proposa que es parli de manera tranquil·la per veure quins són els casos i què es pot fer dins el marc legal per poder afavorir la conciliació.

3. Presentació de les funcions d'àmbit d'assessorament psicopedagògic i inclusió del Servei d'Igualtat i Diversitat

La presidenta informa que es tracta del canvi de model d'atenció a l'alumnat amb discapacitat i amb necessitats educatives especials. Com a context informa que estan anant amb la vicerectora d'Estudiants i Ocupabilitat i amb la directora del Servei d'Igualtat i Diversitat a tots els centres de la universitat per plantejar la filosofia del canvi de model i per garantir que el canvi de model reculli les necessitats dels centres, que tenen aspectes comuns però també divergències.

Destaca que el canvi de model respon a què darrerament totes les universitats han rebut un increment significatiu d'estudiants amb necessitats educatives especials, però el gruix es concentra en un tipus d'alumnat concret, l'alumnat amb TDA (trastorn per dèficit d'atenció sense hiperactivitat), trastorn de l'espectre autista (TEA) i també en trastorns com ara trastorns d'ansietat i trastorns depressius. Arran que hi ha un increment significatiu d'estudiants amb aquestes necessitats, planteja que la manera com s'havia treballat fins ara no era sostenible degut al volum i explica que les persones que hi

treballaven manifestaven que hi havia d'haver un canvi de paradigma cap a un model més efectiu i menys formal.

Afegeix que la situació que es dona a altres universitats de l'estat és que hi ha un predomini d'adaptacions automàtiques per diagnòstic clínic. L'estudiant arriba amb un informe fet per algun facultatiu i a partir d'aquesta diagnosi es deriva un informe amb unes necessitats especials. Això ha provocat la saturació del Servei, amb al voltant de 1.200 informes i una sensació d'impotència del professorat, que no pot donar una bona resposta a tots els estudiants degut al volum. Després d'estar un any treballant-hi, s'ha conclòs que aquests informes acaben provocant una despersonalització de l'estudiant. Es vol impulsar un model basat en la funcionalitat de la persona, segons la patologia i la diagnosi, veure què necessiten les persones en concret. Es vol passar d'un model molt formal basat en la diagnosi a un model més funcional basat en què pot fer la persona realment i veure com la podem ajudar. Exposava que als informes d'adaptació curriculars abans hi havia més informació de la necessària i que, per tant, hauríem d'anar cap a un model més acurat i adreçat a la persona en qüestió. Centrar aquesta adaptació en la valoració funcional i no només en l'etiqueta. Veure quines són les adaptacions curriculars que necessita cada estudiant. També se li faran recomanacions sobre la matriculació a determinades titulacions i se l'intentarà adreçar cap a altres estudis que puguin cobrir millor aquesta situació. Legalment l'alumne pot acabar decidint que segueix en la titulació que està, però se li podrà indicar que no podrà assolir totes les competències de la titulació. Afegeix que pot haver-hi adaptació de la matricula i que es destensionarà el Servei, cosa que permetrà una atenció més directa a la persona i que farà que ens allunyem d'una feina més basada en els informes.

La presidenta explica que, a partir del curs vinent, el professorat ja tindrà l'informe de l'alumnat amb necessitats especials a Sigma i es vetllarà per la protecció de dades sensibles i afegeix que tot el circuit està pensat sobre aquesta base.

El tercer canvi en el model tindrà a veure amb què s'anirà fent un seguiment durant el curs perquè tant l'alumne com el professorat que l'hagi d'atendre pugui adreçar-se al Servei quan ho necessiti. En definitiva, és vol que els informes d'adaptació siguin més adreçats a la funcionalitat i que recullin només allò que el professorat necessita per avançar amb la docència. Es distingiran les valoracions generalitzables de les específiques i ja s'està posant sobre la taula la necessitat que el professorat sigui més flexible amb el temps. Explica que, si tot el professorat donés un 20 % més de temps en un examen, eliminaríem el 50 % dels informes. La presidenta afegeix que, si els estudiants sabessin que el temps no és un problema, ja no caldria fer informes i que se li podria donar a tot l'alumnat aquesta opció i perquè l'utilitzi qui ho necessiti. S'han de distingir els moments puntuals d'ansietat o estrès dels casos en què es requereix atenció mèdica. Explica que es faran tallers i es donaran eines dirigides a persones amb episodis d'ansietat o estrès per tal que els puguin gestionar. Quant a les valoracions específiques, es tracta d'empoderar l'estudiant en relació als seu estudis, explicant-li que tots som diversos i que es tracta que cadascú vegi allò que pot o no pot fer i donant-li ajuda en funció de les adaptacions curriculars raonables. Tanmateix, explica que tampoc pel fet de venir amb un informe no podem anar en la línia d'alimentar la generació de vidre. Es donaran eines, tallers i suport, però l'alumnat hi ha de posar de part seva.

La presidenta explica que, pel que fa a les accions, s'està constituint un grup de treball adreçat a l'alumnat i també al professorat basat en l'àmbit d'assessorament psicopedagògic i inclusió al Servei d'Igualtat i Diversitat amb professorat expert de diferents disciplines com ara pedagogia, psicologia i psiquiatria, i indica que hi ha dues sessions previstes durant el mes de juliol. Un altre eix és la comunicació del nou model, amb una resposta molt positiva. Explica que s'estan fent reunions als deganats, s'estan

enviant correus al professorat i s'està publicant informació del model a la web del Servei. En tercer lloc hi ha la formació al professorat, de la qual s'està veient que moltes sessions queden buides. Es proposa fer més formació a mida i més especialitzada per a cadascun dels centres escoltant les seves necessitats.

En definitiva, es tracta de fer una valoració funcional però també corresponsabilitzar les persones que ens arriben a la Universitat dels estudis que assoleixen. S'indica que no hi ha universitat inclusiva a nivell de CIC i CRUE, però sí que hi ha escola inclusiva i això provoca moltes disfuncions.

Seguidament, la presidenta obre un torn de paraules en què una persona assistent expressa la falta de personal per dur a terme tot això que s'ha exposat, explica la seva experiència a l'aula i afegeix que es mostra a favor de la inclusió però amb més personal. La presidenta diu que hi ha facultats amb tipologies més concretes i que el canvi de model passa per registrar el nom del facultatiu i el contacte i l'autorització per trucar a la família en situacions crítiques poder contactar-hi. La idea és poder treballar abans i poder donar el suport i així prevenir les situacions crítiques i aquí també és on es demanden recursos, ja que a la Universitat no hi ha vetlladors. És complex però aquest és l'objectiu, que el professorat tingui suport.

4. Aprovació, si escau, del II Pla de responsabilitat social universitària 2025–2027

La presidenta parla del balanç del I Pla responsabilitat social universitària (RSU) i informa que el nou pla s'ha elaborat a partir de la situació actual. Al 2022 es va fer una anàlisi de riscos en la qual es van valorar les possibles vulneracions de drets humans que va ajudar a elaborar el I Pla de RSU. Explica que en aquell pla es van identificar 10 eixos amb 28 accions. El grau de compliment dels eixos ha estat desigual: el quart i el cinquè eix manifesten un nivell de compliment amb accions pendents i això fa que s'hagin inclòs aquests eixos al II Pla de RSU per al període 2025–2027 pendent d'aprovació avui.

La presidenta explica els eixos del II Pla de responsabilitat social universitària 2025–2027 (annex 1):

- Eix 1. Recerca i transferència
- Eix 2. Formació universitària i gestió responsable
- Eix 3. Persones contractades per la UAB
- Eix 4. Qualitat del servei
- Eix 5. Bones pràctiques en responsabilitat social
- Eix 6. Persones empleades en la cadena de valor de la UAB
- Eix 7. Centres adscrits
- Eix 8. Bon govern

La presidenta presenta la web de la UAB on es veu la nova pàgina de responsabilitat social. Agraeix a Silvia Altafaja la feina feta amb el Pla i la web.

Seguidament, la presidenta obre un torn de paraules, en què es celebra que s'incorporin les empreses externes i un assistent justifica el seu posicionament en una abstenció a la votació explicant un cas concret. La presidenta diu que el procés que ell esmenta és avaluació de riscos psicosocials, que és un requeriment legal i que hauria de ser una eina per millorar. Explica que van anar centre per centre i que s'han encallat amb la diagnosi tot i haver-se constituït 16 grups de treball. La presidenta planteja fer-ho de manera més genèrica, ja que hi ha aspectes comuns a totes les facultats, treballar en el

canvi de perspectiva i treballar en la implementació de mesures. Pel que fa als dos plans, Silvia Altafaja aclareix que el primer correspon a un estudi de diagnosi no de les persones si no de la gestió dels serveis i el segon pla és el resultat de l'anàlisi dels riscos en la qual s'han valorat les possibles vulneracions dels drets humans des del punt de vista de la gestió dels serveis. El gerent afegeix que el cas concret explicat es tracta d'una avaluació de riscos psicosocials concreta.

Es procedeix a la votació del *Pla de responsabilitat social universitària 2025–2027* amb el resultat següent:

- El senyor Ernesto Castaños i la senyora Maica Nogales s'han abstingut en la votació de la proposta d'acord.
- La resta de membres voten a favor de la proposta d'acord.

Per majoria reglamentària, amb un total de 8 vots a favor, cap vot en contra i dues abstencions, la Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària acorda el següent:

Primer. Aprovar el II Pla de responsabilitat social universitària 2025–2027 en els termes de l'annex núm. 1.

Segon. Encarregar a la secretaria general l'execució i seguiment d'aquests acords.

Tercer. Comunicar aquests acords a la cap de la Oficina de Compromís i Comunitat, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

5. Aprovació, si escau, de la convocatòria extraordinària d'ajuts #UABRefugi per a estudiants de Palestina per a titulacions de grau, màster universitari i doctorat. Curs 2025–2026

La presidenta informa que en aquesta convocatòria s'aproven una part de les beques Refugi de les persones que ja han arribat, perquè puguin continuar estudis interromputs per la guerra a la zona. Afegeix que a la tardor es farà una convocatòria amb nous ajuts.

Per assentiment, la Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària acorda el següent:

Primer. Aprovar la Convocatòria d'ajuts #UABRefugi per a estudiants de Palestina per a titulacions de grau, màster universitari i doctorat. 2025–2026 (annex núm. 2).

Segon. Encarregar a la vicerectora d'Estudiants i Ocupabilitat l'execució i seguiment d'aquests acords.

Tercer. Comunicar aquests acords a la vicegerent competent en matèria d'alumnat, per tal que porti a terme les mesures necessàries per a fer-los efectius.

La presidenta mostra les dades del programa UAB Refugi del curs 2024–2025.

Les beques per a estudiants de Palestina s'havien plantejat amb la particularitat que s'hi contemplava la mobilitat des de la zona de la guerra fins aquí perquè vinguin amb condicions de seguretat. Explica que en total s'han atès 274 persones: 49 persones beneficiàries de les beques de la convocatòria Refugi, 141 sol·licituds d'informació, 51 persones residents a la Vila i 33 estudiants vinculades com a voluntàries. Quant a la tipologia d'estudiants, es mostra com a punt positiu que hi ha més dones que homes. Explica els altres programes específics de suport (Ucraïna, Síria i Palestina). La presidenta agraeix a la Fundació Autònoma Solidària la bona feina que s'està duent a terme i posa de manifest l'èxit del programa de voluntariat.

La presidenta mostra el resum de les beques UAB i esmenta que tradicionalment s'aproven beques per a víctimes de violència de gènere i unes altres beques del Banc Santander, però explica que en aquesta sessió no es farà.

Al curs 2023–2024 va haver-hi 14 sol·licituds i es van donar 10 ajudes per a víctimes de violència de gènere. I explica que al curs 2024–2025 hi ha hagut 11 sol·licituds, de les quals se n'han concedit 8 i se n'han denegat 3.

Quant al programa de beques del Santander, la presidenta explica que van incorporar una partida per afavorir la igualtat de gènere en els graus de la UAB, com ara enginyeries i educació infantil primària, per lluitar contra els estereotips de gènere i afavorir una política més diversa i inclusiva. Destaca que hi ha un nombre de sol·licituds molt alt, a vegades per desconeixement dels requisits de les persones sol·licitants.

6. Assumptes de tràmit

No n'hi ha.

7. Torn obert de paraules

La vicerectora de Comunicació agraeix la col·laboració de la Fundació Autònoma Solidària i de dues persones refugiades que han donat el seu testimoni com a refugiades per a la notícia publicada a la portada de la web de la UAB.

A les 10.57 h la presidenta aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
La presidenta